

Základní škola a mateřská škola Petrohrad

Černčice 3, Petrohrad 43985



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád ZŠ a MŠ Petrohrad a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Vypracovala: Denisa Holečková, DiS.

Schválila: Ivana Hůrková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne: 20.6.2023

Školská rada schválila dne: 21.6.2023

Směrnice nabývá platnosti dne: 1.9.2023

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika ŠD.....	3
3. Přijímání žáků do ŠD a režim ŠD	3
4. Podmínky pro činnost ŠD.....	4
Personální podmínky	4
Prostorové a materiální podmínky	4
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných	5
Ekonomické podmínky.....	5
5. Bezpečnost a hygiena	6
6. Poslání a cíle ŠD	6
Posláním ŠD je:	6
Cílem ŠD je u žáků:.....	7
Klíčové kompetence	8
7. Formy činnosti ŠD	8
8. Vzdělávací obsah.....	10
Oblasti výchovně vzdělávací činnosti.....	10
9. Evaluační plán.....	15
Vnitřní evaluace	15
Vnější evaluace	16
Techniky evaluace	16

1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, p. o.
Adresa školy:	Černčice 3, Petrohrad 43985
E-mailová adresa školy:	reditelna@zsmspetrohrad.cz
Ředitelka školy:	Ivana Hůrková, tel.: 722 927 408
Webové stránky školy:	www.zsmspetrohrad.cz
Vychovatelka ŠD:	Denisa Holečková, DiS.

2. Charakteristika ŠD

Školní družina je vedle rodiny důležitou součástí výchovy dětí, rozvíjí osobní a sociální kompetence a specifické nadání a vede k vytváření zdravé osobnosti. Je významným zařízením pro výchovu mimo vyučování. I když je nezpochybnitelně provázána se školou, má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. Jako nejefektivnější se jeví přímé sepětí školní družiny se školou, umožňuje to přímou návaznost na činnost školy.

Školní družina se nachází v přízemí budovy školy, má jedno oddělení.

3. Přijímání žáků do ŠD a režim ŠD

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Přihláška obsahuje údaje o žákovi, čas a způsob odchodu z družiny, vyzvedávání žáka, jeho zájmy a záliby. Na každý školní rok se podává nová přihláška. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě platných kritérií. Pobyt žáků v družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně podle písemné domluvy v přihlášce.

Jakákoli změna v příchodech a odchodech žáků ŠD musí být písemně potvrzena zákonným zástupcem žáka.

Zákonný zástupce může žáka ze školní družiny odhlásit i v průběhu školního roku a to písemnou formou, přijímání žáka v průběhu školního roku je omezeno kapacitou školní družiny.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud žák soustavně porušuje Vnitřní řád školní družiny, ohrožuje zdraví a bezpečnost svou i ostatních žáků. Vyloučení žáka se předem projedná s jeho zákonným zástupcem, výchovnou poradkyní školy, třídní učitelkou a o vyloučení se vyhotoví zápis.

Provoz školní družiny je specifikován v řádu školní družiny č. j. 212/2023.

Finanční příspěvek za ŠD není stanoven, je zdarma.

4. Podmínky pro činnost ŠD

Personální podmínky

Pedagog vykonávající práci vychovatelky školní družiny musí splňovat kvalifikační předpoklady § 16 zákona č. 563/2004 Sb. zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Průběžně se vzdělává formou různých akreditovaných kurzů, seminářů a samostudiem, podílí se na všech akcích, které pořádá škola, účastní se všech pedagogických a provozních porad. Vychovatelka vede potřebnou dokumentaci ŠD, tvoří skladbu zaměstnání v sounáležitosti s rozvrhy žáků jednotlivých ročníků. Úzce spolupracuje s třídními učitelkami, rodiči, obcí a širokou veřejností.

Nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům, je ve škole zajištěna metodická podpora zkušenými pedagogy. V průběhu adaptačního období probíhají náslechy, hospitace, metodické konzultace a reflektivní rozhovory zaměřené na organizaci práce, pedagogické postupy a práci s dětmi. Cílem této podpory je usnadnit adaptaci nových pracovníků, podpořit jejich profesní rozvoj a zajistit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostorové a materiální podmínky

Školní družina využívá ke své činnosti místnost, která je také školní jídelnou. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má společné se základní školou. Vybavení a zařízení plně odpovídá požadavkům volnočasových aktivit, je účelové a funkční, podporuje rozvoj manuální zručnosti a tvořivosti, plně se slučuje s požadavky a potřebami žáků současné generace.

Prostory družiny jsou zařízení jako herna, část je pokryta kobercem, který se využívá při konstruktivních hrách, odpočinkových činnostech apod. Pro pracovní a výtvarné činnosti je část místnosti vybavena stoly a židlemi. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat různé druhy stavebnic, stolních her, hraček apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně.

Pro pohybovou aktivitu lze využít tělocvičnu s veškerým sportovním vybavením, dále školní zahradu s altány, průlezkami, skluzavkou a pískovištěm, fotbalové hřiště s branami, disk golf.

Materiální podmínky podle finančních možností průběžně zlepšujeme a rozšiřujeme tak pestrost nabídky spontánních aktivit, výtvarných a sportovních činností. Prostory jsou vyzdobeny pracemi žáků, složitější dekorace jsou vyrobeny společně s vychovatelkou.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Respektujeme individualitu každého účastníka zájmového vzdělávání, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě, že do školní družiny dochází účastník, který vyžaduje specifický pedagogický přístup, snahou družiny je vytvořit takové podmínky pro činnost, aby mohl být bez problémů zařazen. Družina spolupracuje při výběru činností s rodiči a společně tak umožňuje účastníkovi bezproblémovou adaptaci. Dle potřeby jsou zajišťovány podmínky pro rozvoj účastníkovi osobnosti. Pro účastníky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami je schopna školní družina zajistit proškolení vychovatelek v dané oblasti, využívat pomoc výchovného poradce, vymezit formy integrace, spolupracovat s AP, či zákonnými zástupci. Dále je možno zajistit didaktické a kompenzační pomůcky a eliminovat situace, ve kterých by mohlo dojít ke zranění účastníka. Pokud je ve školní družině účastník zájmového vzdělávání s mimořádným talentem, potom mu je nabídnuta možnost využívání školní knihovny a přístup na internet. Při přípravě programu pro takového účastníka spolupracuje vychovatelka školní družiny s učiteli základní školy, aby byli účastníkovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojily.

Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je ekonomicky závislý na rozpočtu Základní školy a mateřské školy Petrohrad, kromě základních finančních zdrojů (MŠMT, zřizovatel školy) čerpá i z dalších zdrojů - např. granty z rozpočtu Obce Petrohrad, sponzorské dary atd. Za pobyt žáků v družině se nevybírání žádný poplatek.

5. Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a řády konkrétních prostor (tělocvična, hřiště, knihovna, počítačová učebna, MHD při akcích mimo školu atd.) a bezpečností konkrétních realizovaných činností. Vychovatelka zaznamenává přítomnost žáků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do třídní knihy ŠD.

Bezpečnost žáků je zajištěna dohledem vychovatelky. Základem bezpečnosti práce a ochrany zdraví je vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují žáka, vytvářet zázemí pro rozvoj žáků, aby se zde všichni cítili dobře, podporovat dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností. Žáci žádají o pomoc vychovatelku v případě, že se cítí jakkoliv ohroženi (slovně i tělesně). Vychovatelka bezprostředně reaguje na projevy jakékoliv nesnášenlivosti, případně násilí v průběhu realizovaných činností.

Vychovatelka dbá na dodržování pitného režimu, hygienu a kulturu stolování. V případě potřeby využívá lékárníčku první pomoci, důsledně zaznamenává údaje nejen o úrazech ale i drobných poranění do Knihy úrazů.

Vychovatelka ŠD konzultuje s výchovným poradcem a zákonnými zástupci problémy žáků, které by v případě jejich zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů, nebo k jejich zranění.

Základem ochrany zdraví je také dostatečné světlo a teplo v prostorách ŠD, bezhlučnost, čistota, průběžné větrání a vhodný nábytek.

6. Poslání a cíle ŠD

Posláním ŠD je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování; ukončení výuky do doby, než opustí školu,
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole,
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.,
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim,

pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.,

- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání,
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných,
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

Naší snahou je, aby se žáci ve školní družině cítili spokojeně a bezpečně. Důležitým prvkem je rovný přístup k žákům a jeho kultivace mezi žáky navzájem. Projevy nerovnosti, znevýhodňování, nesnášenlivosti jsou nepřípustné. Žáci mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Vychovatelka podporuje žáky v samostatné práci, snaží se jim důvěřovat, rozvíjet jejich talent, vyhledává skryté dovednosti a schopnosti jednotlivých žáků, které dále podporuje a rozvíjí. Snaží se eliminovat první známky šikany a ihned je řeší s vedením školy, metodikem prevence a výchovnou poradkyní.

Klíčové kompetence

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na získávání kompetencí, které vybavují účastníky zájmového vzdělávání činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- **Kompetence k učení:** Vedení účastníků k práci s informacemi, pozorování, vyvozování a porovnávání výsledků, k samostatné práci a práci s chybou, k sebehodnocení a kritickému myšlení, k myšlení v širších souvislostech, k radosti z poznání
- **Kompetence k řešení problému:** Vedení účastníků k odpovědnosti za svá rozhodnutí, k řešení problémových situací a úkolů s pomocí vychovatele, k porozumění daného problémového úkolu před zahájením jeho řešení, k samostatnému řešení problému, k týmové spolupráci, k poznávání, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- **Kompetence komunikativní:** Vytváření podmínek a prostorů ke komunikaci. Vedení účastníků k umění diskutovat a promlouvat na veřejnosti, ke kultivovanému projevu, k základním komunikačním pravidlům, k využívání informačních a komunikačních prostředků
- **Kompetence sociální a interpersonální:** Vedení účastníků k úctě a ohleduplnosti, dodržování pravidel při práci či hře v týmu, k respektování, k umění plánovat, organizovat řídit a hodnotit, přijímání různých rolí ve skupině. Usměrnování negativních projevů osobnosti, kladení důrazu na citový prožitek a empatii
- **Kompetence občanské:** Vedení účastníků k porozumění základních prvků demokracie a pochopení jejího smyslu, respektování práv a dodržování povinností. Učení vážit si historického dědictví a kulturních hodnot a ochraně zdraví a tvorbě zdravého životního prostředí, k respektování individuálních odlišností, kulturních rozdílů a náboženských vyznání.

7. Formy činnosti ŠD

Školní družina zabezpečuje náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Pomáhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové uspořádání se řídí požadavky psychohygieny. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje

vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné vzdělávací, výchovné a zájmové činnosti, spontánní a rekreační činnosti, nabídkou příležitostných akcí, možností odpočinku a přípravy na vyučování. Dle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

- **Pravidelná činnost, zájmová činnost** – je dána ročním plánem školní družiny podrobně rozpracovaným na jednotlivé měsíce. Skladba zaměstnání představuje organizované aktivity zájmového vzdělávání – výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní aktivity, odpočinkové a rekreační činnosti. Tyto aktivity vede vychovatelka ŠD, případně AP.
- **Spontánní, rekreační činnost** – slouží k regeneraci sil, zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, jsou vykonávány pod pedagogickým dohledem tak, aby se žáci mohli samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti, kterou může vykonávat sám nebo s ostatními žáky.
- **Odpočinková činnost** – má odstranit únavu, zařazuje se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro účastníky zájmového vzdělávání a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Chápeme ji nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek, (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů – vychovatelka úkoly žákům nekontroluje), ale zahrnujeme do ní i zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), tematické vycházky s ověřováním a upevňováním školních poznatků, exkurze, práci s počítačem a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.
- **Příležitostné akce** – zahrnují všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby. Jsou to například besídky, slavnosti, exkurze, besedy, projektové dny. Někdy jsou tyto akce určeny i rodičům či široké veřejnosti.
- **Individuální činnost** – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantasy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech).

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací plán činností je sestaven v podobě ročního tematického plánu. Obsahuje a nabízí činnosti, které vychovatelka přizpůsobuje časovým podmínkám, věkovému složení účastníků, individuálním možnostem a potřebám účastníků, aktuálním novým postupům, technikám, nápadům apod., činnosti spojené s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto), činnosti vázané na vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech (tematické okruhy vyučovacích předmětů), na různé významné dny a období (vznik školy, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců atd.), případně vymezují další opakované činnosti školy a ŠD (výlety, školní jarmark, besídky aj.).

Realizace činností ŠD je pravidelně 1x za rok vyhodnocována. Na základě výsledků hodnocení jsou přijata opatření pro případné změny obsahu či řízení konkrétních činností v novém školním roce.

Oblasti výchovně vzdělávací činnosti

1. Místo kde žijeme

Cíl: Poznávání nejbližšího okolí v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

U nás doma

- kreslíme, malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas
- co kdo dělá v naší rodině (kresba, koláž, malba)
- popisujeme domy, byty v nichž bydlíme
- stavíme různé stavby z přírodních materiálů
- vytváříme domečky pro naše hračky

Naše škola

- výzdoba školní družiny, chodby (nástěnky, okna, poličky)
- rozhovory o naší škole (co je hezké, co bychom změnili)
- kreslíme a vyrábíme z krabiček naši školu

Cesta do školy

- bezpečnost při cestě do školy a domů
- pravidla slušného chování v dopravních prostředcích, silničním provozu
- vyrábíme a kreslíme dopravní značky, dopravní prostředky

- upevňujeme si znalosti o bezpečnosti chodce, cyklisty
- soutěže s dopravní tematikou

Obec, kde žijeme

- povídáme si o institucích a službách v naší obci
- posilujeme vztahy k místním tradicím, regionálním pověstem
- kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme
- návštěva obecního úřadu, knihovny, psychiatrické léčebny, obchodů, zemědělských firem,
- hasičů, pošty, návsi a parku
- tradice naší obce (Masopust, lampionový průvod, dětský karneval)

Jsem Čech, vím, kde žiji

- cestujeme prstem po mapě, informace o hlavním městě a ostatních významných místech
- sestavujeme mapu ČR z různých materiálů
- kreslíme státní vlajku, znak obce

2. Lidé kolem nás

Cíl: Osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty, poznání jak se lidé sdružují, seznámení se základními lidskými právy a povinnostmi.

Vizitka naší rodiny

- co pro nás znamenají naši rodiče a prarodiče
- rodokmen (rodiče, prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
- představujeme povolání našich rodičů (kreslení, pantomima)
- výroba dárků k narozeninám členů rodiny, ke Dni matek a rodin

Učíme se toleranci a pořádku

- hodnotíme, chválíme, povzbuzujeme, oceňujeme výkony jednotlivců a skupin
- věnujeme se obslužné práci, uklízíme hry, hračky, stavebnice
- zlepšujeme vzhled naší družiny

Nejsme všichni stejní

- povídáme si o životě a odlišnostech dětí z různých zemí
- vypráví si o zážitcích z dovolené v cizině
- čteme si pohádky z různých zemí
- zkoušíme se dorozumět odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících
- představujeme si pocity nevidomého člověka (činnosti se zavázanýma očima)

Jak se správně chovat

- osvojování zásad slušného chování a jednání mezi lidmi (pozdravit, poděkovat, požádat)
- správné chování v divadle, v autobuse, v jídelně
- vytvářet kladný vztah ke spolužákům (úcta, radost ze spolupráce, předcházení šikaně)
- prvky mediální výchovy (rozhovory o tom, co žáci shlédli doma v televizi, slyšeli v rádiu)

Mluvíme správně

- cvičíme si jazyk (jazykolamy)
- cvičíme rytmus a melodii jazyka pomocí říkadel a básniček
- vyprávíme si pohádky a příběhy ze života (rozvoj slovní zásoby)
- dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů
- četba z knih, časopisů

3. Lidé a čas

Cíl: Budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, úcta k času druhých, učit se využívat svůj volný čas smyslně.

Náš denní režim

- zásady dodržování pravidelného režimu (rozdíly mezi povinnostmi a zábavou)
- správné využití volného času
- co nás o čas okrádá, čím zdržujeme rodiče, učitele, kamarády, sami sebe
- hry, při nichž žáci cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, tvořivé myšlení
- vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování

Měření času

- kreslíme, malujeme a sestavujeme různá měřidla

- výroba hodin z papíru s pohyblivými ručičkami
- přesnost je zdvořilostí králů

Jak se měníme, rosteme

- prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období
- vyprávíme si zážitky z raného dětství
- při návštěvě dětí z MŠ srovnáváme, co umí ony a co my
- kronika školy (prohlídka fotografií, beseda)

Náš domov dříve a dnes

- prohlížíme si pohlednice a fotografie naší obce z dřívějších let a z dnešní doby
- z četby se dozvídáme, jak se žilo dříve
- besedujeme o domácnosti dříve a dnes (nábytek, elektronika, oblečení)
- jak se žilo v hradech a zámcích
- kronika obce (beseda s kronikářem obce)

4. Rozmanitost přírody

Cíl: Seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody.

Za dobrodružstvím přírody

- změny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- využití přírodnin pro koláže
- stavíme různé objekty z přírodnin
- obtisky listů ve výtvarných činnostech
- zvířata a jejich mláďata, můj zvířecí mazlíček
- přírodní záhady, úkazy
- přírodní mapa ČR (hory, nížiny, voda)

Ptačí tajemství

- pozorujeme život ptáků
- krmíme ptáky v zimě (víme, co jim chutná a co škodí)
- pozoruje stopy ptáků ve sněhu
- kreslíme, modelujeme, vyrábíme ptáky, mláďata, hnízda

Naše květiny

- z květin si vytváříme hezké životní prostředí
- kreslíme, malujeme, vyrábíme květiny z různého materiálu a různou technikou
- pečujeme o květiny
- pozorujeme klíčení semínek

Roční období

- sledujeme změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, počasí, pranostiky
- učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou
- na školní zahradě pozorujeme změny v přírodě a malujeme je
- týden, měsíc, rok

Chráníme si své životní prostředí

- pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, školní zahrady
- třídíme odpad
- zapojení do programu MŠMT „Recyklohraní“

5. Člověk a jeho zdraví

Cíl: Poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, učit se odpovídat za své zdraví.

Tělo člověka

- poznáváme své tělo
- námětové hry (na lékaře, zdravotníka, hasiče)
- kreslíme a popisujeme tělo člověka
- prohlížíme si a besedujeme nad encyklopedií lidského těla

Co nám prospívá, co nám škodí

- otužování a zdravý životní styl
- hygienické zásady při kašli, použití WC, kýčání, stolování
- sestavujeme zdravý jídelníček
- učíme se zásady první pomoci, používat lékárničku
- jak předcházet úrazům (prevence, opatrnost, rozvážnost)
- jak používat telefonní čísla integrovaného záchranného systému

Co nás může ohrozit

- učíme se, jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích
- vyprávíme si, co nebezpečného se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli
- beseda o návykových látkách
- dramatizace scénky ošetření a přivolání pomoci (např. při úrazu, autonehodě, nevolnosti)

Chodíme ven každý den

- přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti
- míčové a závodivé hry, soutěže, kolektivní hry, olympiády
- zimní radovánky
- otužování v letních měsících
- kreslíme sportovce, sportovní hry a soutěže, diplomy a medaile

9. Evaluační plán

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině včetně jejich podmínek. Z pedagogického hlediska je evaluace proces, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělání, oceňuje kvalitu a vede k jejímu zvyšování. Měl by za sebou zanechat stopy jak uměle vytvořené za účelem důkazu, tak reálné. Při procesu evaluace je nezbytné najít odvahu k provedení změn v zaběhnuté praxi.

Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelky, snaha nacházet nové metody, které směřují ke kvalitnějším výsledkům
- týmové hodnocení, vzájemná spolupráce s pedagogickým i provozním personálem
- hodnocení vedením školy
- působení činností a vychovatelky na jednotlivé žáky
- personální stav školní družiny, úroveň dalšího vzdělávání vychovatelky
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Vnější evaluace

- zpětná vazba ze získaných informací od žáků, rodičů
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků školní družiny

Techniky evaluace

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- zpětná vazba bezprostředních reakcí žáků
- pozorování žáků, rozhovory s žáky i rodiči
- zpětná vazba – zájem rodičů o činnosti ve školní družině, veřejná prezentace
- kolegiální rozhovory na pedagogických poradách
- kontrola vedení školy – hospitace, pozorování, vedení dokumentace, diskuze
- výroční zpráva školy – zpráva o činnosti školní družiny
- prezentace školní družiny – fotodokumentace, webové stránky školy, výstavky, články do místního zpravodaje